

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №3»  
(МБУ ДО «ДШИ № 3»)**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа в области искусства  
**«Изобразительное искусство»**  
для детей 5-6 лет  
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Направленность – художественная

Разработчики: преподаватель МБУ ДО «ДШИ №3» Павлова Ю.А.

**г. МЫТИЩИ**

## Содержание образовательной программы (ОП)

| № п.п. | Название раздела                                   |
|--------|--|
| 1.     | Пояснительная записка                              |
| 2.     | Планируемые результаты освоения обучающимися<br>ОП |
| 3.     | Учебно-тематическое планирование                   |
| 4.     | Содержание программы                               |
| 5.     | Учебно-методический комплекс                       |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству, разработана для учащихся детской школы искусств и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Срок реализации 2 года. (По желанию учащиеся, успешно освоившие программу первого года обучения, могут продолжить обучение во втором классе).

В программе изложена общая концепция преподавания предмета «Изобразительное искусство». Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития детей дошкольного возраста, и направлена на художественно - эстетическое развитие. Для реализации программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности, такие как: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа, практические работы, дидактические игры. Подробно рассказано об актуальности программы, особенности методики и организации образовательного процесса и результатах обучения в конце первого и второго года обучения.

Программа рассчитана на 70 часов в год, содержит 10 разделов. В каждом разделе содержатся темы уроков, подробно изложены цели и задачи каждого урока. В трёх разделах первого полугодия (первый год) идёт ознакомление учащихся с красками, приёмами живописи на основе цветов радуги. В трёх разделах второго полугодия (первый год) ребята знакомятся с живописной гармонией мира, с миром животных и растений. В двух разделах первого полугодия (второй год) учащиеся познают разнообразие художественных материалов и знакомятся с народным искусством. В двух разделах второго полугодия (второй год) ребята изучают мир искусства – его виды, жанры и азбуку изобразительного искусства.

Значительную роль играют литературные и музыкальные произведения, позволяющие создать целостное эмоциональное представление о красоте окружающего мира.

Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся, так как раскрываются основные термины и понятия: живопись, графика, гуашь, палитра, репродукция, натюрморт, пейзаж, портрет, анималистический жанр, рельеф и другие.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

На уроках изобразительного искусства формируются умения:

- ◆ воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
- ◆ анализировать результаты работы;
- ◆ развивать наблюдательность;
- ◆ формировать навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат);
- ◆ работать с бумагой, гуашью, карандашами, пластилином;
- ◆ понимать выразительность пропорций и конструкцию формы.

### **Актуальность программы.**

Художественное образование – один из важнейших способов развития личности ребенка, его духовности, творческого потенциала.

Необходимо в раннем возрасте заложить гармоничное представление о мире и правильное отношение к действительности, которое возможно только на основе морально-нравственных ценностей и духовных основ. Важно раскрыть детям предназначение искусства, как служение человеку для возвышения его духа, изначальное назначение художника – создание произведений, служащих, прежде всего духовной пищей, представляющих совокупность красоты и высоконравственного, доброго смысла.

Педагог стремится развивать ребенка как творческую личность, стремится ввести его в «большое искусство», становясь посредником между ним и нежной, хрупкой, эмоциональной и отзывчивой на все новое, удивительное, яркое душой ребенка.

В изобразительной деятельности ребенок обогащает свои представления о мире, пробует свои силы и совершенствует способности. Именно поэтому невозможно обойтись только традиционными дидактическими методами обучения, вынуждающих детей действовать в рамках предложенных им схем, образцов, представлений. Необходимо применять новые методы и технологии, которые развивают воображение, побуждают детей к экспериментированию с красками, бумагой, пластилином, а не просто вынуждают механически выполнять то, что предлагает педагог.

Задача педагога предоставить свободу в отражении своего видения мира доступными для ребенка художественными средствами. Такой подход раскрепощает ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится. На занятиях создаются условия свободного творчества: ребенок может делать на листе пятна, мазки, раскрепощено работать кистью и карандашом во всех направлениях, применять сочетание разных материалов и способов создания произведения.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития дошкольников. Использование в работе музыкальных и поэтических образов повышает художественно-творческую активность детей, которая начинает проявляться уже в момент возникновения замысла, в процессе обсуждения будущей работы.

Объясняя детям, что художник «глазами души» смотрит на мир, стремясь увидеть его суть, любуясь им, нужно подвести детей к пониманию того,

что красота в природе, красота и добро в жизни, красота в искусстве неотделимы.

### **Главные цели:**

- формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной;
- развитие личности воспитанника, его творческих способностей и индивидуальных дарований через изобразительное искусство;
- выявление одарённых детей в области изобразительного искусства среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Ведущие задачи:**

- предоставление детям возможности освоить и развить художественные навыки;
- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- способствование духовно-нравственному воспитанию, эстетическому развитию детей, приобщение их к непреходящим общечеловеческим ценностям;
- развитие фантазии, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

### **Особенности методики и организации образовательного процесса.**

Чтобы решить основные учебные задачи, используются традиционные методы ведения занятий и новые педагогические технологии, различные типы уроков: комбинированное занятие, занятие-игра, диалог и постановка творческих задач с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Занятия включают в себя теоретическую, практическую, аналитическую части.

Содержание программы строится как восхождение по ступенькам познания ребёнком (и каждым человеком) огромного и увлекательного мира искусства.

Шаг за шагом ребенок постигает образный язык изобразительного искусства и знакомится с возможностями различных художественных материалов. Каждый урок — новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие искусства (профессионального и народного), так и через практическую творческую деятельность ребёнка.

Для воспитания и развития навыков творческой работы, учащихся программой предусмотрены следующие основные методы:

1. объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций, работ из методического фонда);
2. репродуктивных (работа по образцам);
3. частично-поисковых (выполнение вариативных заданий);
4. исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а также возможностей других материалов);
5. игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение праздников и др.);
6. творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах).

Основной принцип обучения учащихся – развитие творческой индивидуальности каждого, побуждение к самостоятельному творчеству. С этой целью педагоги знакомят детей с шедеврами живописи и графики.

Словесные методы – рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией наглядного материала.

#### **Используемый зрительный ряд на уроках содержит:**

- репродукции произведений изобразительного искусства;
- художественные фотографии явлений и деталей природы;
- методические рисунки;
- детские работы как примеры выполнения творческих заданий.

Для повышения уровня наглядности, на уроках также целесообразно использовать мультимедийные средства.

Темы и задания уроков предполагают создание игровых и сказочных ситуаций, умение организовать уроки-путешествия и уроки-праздники. На уроках изобразительного искусства важно стремиться к созданию атмосферы увлеченности и творческой активности.

Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения учебного материала. Созданию творческой атмосферы на занятиях, также способствует итоговый просмотр и обсуждение выполненных работ.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — поведение детей. Если ребенок чувствует себя на уроке комфортно, с удовольствием рисует и доводит начатую работу до конца, выражает желание продемонстрировать её другим людям, принимает активное участие в беседе по теме урока, то педагог близок к цели.

Как итог реализации программы ежегодно проводятся выставки детских работ; кроме этого, работы учащихся принимают участие в различных конкурсах.

### **Результаты обучения.**

***В конце 1 учебного года учащиеся должны знать:***

- правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- названия главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- знать теплые и холодные цвета;
- правильно работать гуашевыми красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;
- элементарные правила смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый; синий + жёлтый = зелёный и т. д.)



- применять простейшие приёмы лепки.

***В конце 2 учебного года учащиеся должны знать и уметь:***

- компоновать изображение на листе бумаги;
- знать и применять основные художественные средства: пятно, точка, мазок, линия;
- применять живописные приёмы и навыки смешивания цветных красок с чёрной и белой;
- передавать настроение и чувства в живописи используя возможности «глухих» и «звонких» цветов, «теплых» и «холодных», колорита.
- строить сложную конструкцию из простых геометрических форм (треугольник, прямоугольник, круг);
- иметь первичное представление об узоре, орнаменте, сфере его применения;
- чувствовать и передавать пропорции в объёме;
- лепить используя скульптурные приёмы и методы работы - двумя руками из целого куска;
- знать приёмы в техники отрывной, обрезной и мятой аппликации;
- знать основные жанры изобразительного искусства.

**Учебно-тематическое планирование.  
I год обучения**

| <b>I полугодие</b>                 |   |                     |  |
|------------------------------------|---|---------------------|--|
| <b>№ п/п</b>                       | <b>Наименование разделов и тем.</b>         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Виды изобразительной деятельности.<br/>Материалы.</b> |
| <b>Раздел 1. Волшебные краски.</b> |   |                     |  |
| 1.1.                               | Вводное занятие. Чем и как рисует художник? | 2                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |
| 1.2.                               | Разноцветная природа. Осенний день.         | 2                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |

|   |                                     |                     |  |
|---|-------------------------------------|---------------------|--|
| 1.3.                                      | Осень в лесу.                       | 2                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |
| 1.4.                                      | Дары осени.                         | 4                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |
| <b>Раздел 2. В стране радуги.</b>         |                                     |                     |  |
| 2.1.                                      | Радуга – дуга.                      | 2                   | Рисование по образцам и воображению. Гуашь.              |
| 2.2.                                      | Красный цвет в природе.             | 2                   | Рисование по образцам и воображению. Гуашь.              |
| 2.3.                                      | Золотая рыбка. Желтый цвет.         | 2                   | Рисование по образцам и воображению. Гуашь.              |
| 2.4.                                      | Оранжевый подсолнух.                | 2                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |
| 2.5.                                      | Зеленый цвет. Царевна-лягушка.      | 2                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |
| 2.6.                                      | Голубые незабудки.                  | 2                   | Рисование по впечатлению и воображению. Гуашь.           |
| 2.7.                                      | Синяя птица.                        | 2                   | Рисование по впечатлению и воображению. Гуашь.           |
| 2.8.                                      | Фиолетовые сумерки.                 | 2                   | Рисование по памяти и впечатлению.<br>Гуашь.             |
| <b>Раздел 3. Волшебство белого цвета.</b> |                                     |                     |  |
| 3.1.                                      | Зимняя фантазия.                    | 2                   | Рисование по воображению.<br>Гуашь.                      |
| 3.2.                                      | Морозные узоры.                     | 2                   | Рисование по памяти и представлению. Гуашь.              |
| 3.3.                                      | Зимняя сказка.                      | 4                   | Рисование по воображению.<br>Гуашь.                      |
| <b>ИТОГО ЗА ПОЛУГОДИЕ:</b>                |                                     | <b>34</b>           |  |
| <b>II ПОЛУГОДИЕ</b>                       |                                     |                     |  |
| <b>№ п/п</b>                              | <b>Наименование разделов и тем.</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Виды изобразительной деятельности.<br/>Материалы.</b> |
| <b>Раздел 4. Разноцветный мир.</b>        |                                     |                     |  |
| 4.1.                                      | Лучики для солнышка.                | 2                   | Рисование по образцу и воображению. Гуашь.               |
| 4.2.                                      | Какого цвета небо?                  | 2                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |
| 4.3.                                      | Краски моря.                        | 2                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |
| 4.4.                                      | Подводный мир.                      | 2                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |
| 4.5.                                      | Разноцветные горы.                  | 2                   | Рисование по представлению и воображению. Гуашь.         |

|                                    |                              |           |  |
|------------------------------------|------------------------------|-----------|--|
| 4.6.                               | Красота окружающего мира.    | 4         | Рисование по представлению и воображению. Гуашь.             |
| <b>Раздел 5. Мир животных.</b>     |                              |           |  |
| 5.1.                               | Разнообразие животного мира. | 2         | Рисование по представлению и воображению. Гуашь.             |
| 5.2.                               | Пятнистый жираф.             | 2         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                    |
| 5.3.                               | Косолапый мишка.             | 2         | Рисование по представлению и воображению. Гуашь.             |
| 5.4.                               | Рыжая лисичка.               | 2         | Рисование по представлению и воображению. Гуашь.             |
| 5.5.                               | Колючие ежики.               | 2         | Рисование по представлению и воображению. Цветные карандаши. |
| <b>Раздел 6. Царство растений.</b> |                              |           |  |
| 6.1.                               | Весенние цветы.              | 2         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                    |
| 6.2.                               | Цветущая яблоня.             | 2         | Рисование по представлению и воображению. Гуашь.             |
| 6.3.                               | Кто живет в траве?           | 2         | Рисование по представлению и воображению. Цветные карандаши. |
| 6.4.                               | Грибы.                       | 2         | Рисование по представлению и воображению. Гуашь.             |
| 6.5.                               | Сказочное дерево.            | 2         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                    |
| 6.6.                               | Букет лета.                  | 2         | Рисование по представлению и воображению. Гуашь.             |
| <b>ИТОГО ЗА ПОЛУГОДИЕ:</b>         |                              | <b>36</b> |  |
| <b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>               |                              | <b>70</b> |  |

## II год обучения

| <b>I полугодие</b>                                       |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| № п/п  | Наименование разделов и тем.              | Кол-во часов | Виды изобразительной деятельности.<br>Материалы.            |
| <b>Раздел 7: Разнообразие художественных материалов.</b> |   |              |   |
| 7.1.   | «Бабочка». Три основных цвета.            | 4            | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                   |
| 7.2.   | «Ночной пейзаж» пять красок - цвет и тон. | 4            | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                   |
| 7.3.   | «Золотая осень». Аппликация.              | 2            | Декоративно-прикладное творчество. Цветная бумага и картон. |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| 7.4.   | Наблюдаем и рисуем животных.                                  | 4         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь..                                 |
| 7.5.   | Выразительные возможности графических материалов.             | 4         | Рисование по памяти и воображению. Пастель.                                |
| <b>Раздел 8: Искусство, созданное народом.</b> |   |           |  |
| 8.1.   | «Конек – горбунок» символы цвета и формы.                     | 2         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                                  |
| 8.2.   | Оригами. Основы бумагопластики.                               | 2         | Декоративно-прикладное творчество. Цветная бумага.                         |
| 8.3.   | Дымковская игрушка.   | 2         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                                  |
| 8.4.   | «Матрёшка». Роспись по шаблону.                               | 2         | Рисование по образцам и воображению. Гуашь.                                |
| 8.5.   | Народный костюм. Использование различных техник и материалов. | 2         | Декоративно-прикладное творчество. Цветная бумага и картон, ткань, тесьма. |
| 8.6.   | «Теремок» - традиции народного зодчества.                     | 2         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                                  |
| 8.7.   | «Почта Деда Мороза» новогодняя открытка.                      | 4         | Декоративно-прикладное творчество. Цветная бумага и картон.                |
|  | <b>ИТОГО ЗА ПОЛУГОДИЕ:</b>                                    | <b>34</b> |  |

| <b>II полугодие</b>                      |                                      |                     |  |
|--|--------------------------------------|---------------------|--|
| <b>№ п/п</b>                             | <b>Наименование разделов и тем.</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Виды изобразительной деятельности.<br/>Материалы.</b> |
| <b>Раздел 9: Чудесный мир искусства.</b> |                                      |                     |  |
| 9.1.                                     | Композиция на тему цирка, зоопарка.  | 4                   | Рисование по памяти и впечатлению. Гуашь.                |
| 9.2.                                     | Изображение и реальность «Кораблик». | 2                   | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                |
| 9.3.                                     | Натюрморт «Скатерть самобранка».     | 2                   | Рисование с натуры. Гуашь.                               |
| 9.4.                                     | Портрет. Мужской образ.              | 2                   | Рисование по памяти и представлению. Гуашь.              |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| 9.5.   | Портрет. Женский образ.                      | 2         | Рисование по памяти и представлению. Гуашь.                 |
| 9.6.   | «Букет» конструирование из бумаги.           | 2         | Декоративно-прикладное творчество. Цветная бумага и картон. |
| <b>Раздел 10: Азбука изобразительного искусства.</b> |  |           |   |
| 10.1.  | «Страна теней» силуэт.                       | 2         | Рисование по воображению. Гуашь.                            |
| 10.2.  | «Царевна лебедь» линия.                      | 2         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                   |
| 10.3.  | Любимые герои сказок. Пропорции.             | 2         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                   |
| 10.4.  | «Подводный мир» ритм пятен и линий.          | 4         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                   |
| 10.5.  | Весенний пейзаж. «Глухие» и «звонкие» цвета. | 2         | Рисование по памяти и представлению. Гуашь.                 |
| 10.6.  | «Жар-птица». «Теплые» и «холодные» цвета.    | 2         | Рисование по памяти и представлению. Гуашь.                 |
| 10.7.  | «Изумрудный город» колорит.                  | 4         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                   |
| 10.8.  | «Здравствуй лето» композиция.                | 4         | Рисование по памяти и воображению. Гуашь.                   |
|  | <b>ИТОГО ЗА ПОЛУГОДИЕ:</b>                   | <b>36</b> |   |
|  | <b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>                         | <b>70</b> |   |

## Содержание программы.

### I год обучения

#### I полугодие

### Раздел 1. Волшебные краски.

#### Тема 1.1: Вводное занятие. Чем и как рисует художник?

**Цели и задачи:** Познакомить детей с художественными материалами с помощью которых можно отображать красоту окружающего мира, научить работать с красками и палитрой; развивать творческое воображение, воспитывать интерес к изобразительному искусству.

Знакомство с учениками. Иллюстрированный рассказ о материалах и инструментах, которыми будут пользоваться будущие художники. Правила работы с палитрой, кистью, бумагой. Организация рабочего места во время

урока. Навыки организации труда по уборке рабочего места после работы с красками. Вводный инструктаж. Рассказ о возможности получения красящих веществ из природных материалов: сока ягод, плодов и овощей, сока трав и листьев; из глины, из угля и т.д. Обсудить с учащимися вопросы: «Зачем человек придумал краски? Какие цвета красок они знают? Что можно делать при помощи красок?».

*Задание:* Выполнить простейший рисунок божьей коровки на фоне зеленой травы. Использовать локальные цвета.

*Литературное сопровождение:* стихи С. Ковалева «Мир земной», И. Гуриной «Летние загадки». *Зрительный ряд:* И.И. Шишкин «Рожь». 1878. И.И.; В. Ван Гог «Подсолнечники». 1888.;

З. Серебрякова «Корзина с дынями и кабачками». 1938.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 1.2: Разноцветная природа. Осенний день.**

**Цели и задачи:** Научить детей видеть разнообразие красок окружающего мира и передавать свое впечатление о нем с помощью различных художественных приемов. Продолжить учить пользоваться палитрой. Познакомить с жанром пейзажа, с понятием линии горизонта. Развивать творческое воображение, воспитывать интерес к изобразительному искусству.

*Задание:* Рисунок осеннего дерева. Определение линии горизонта. Отработка живописной техники «мазок», условность декоративного изображения.

*Музыкальное сопровождение:* М. Калинина «Какого цвета счастье?»; А. Прокофьева «Ходит осень по полянам...».

*Литературное сопровождение:* стихи С. Ковалевой «Мир земной», И. Бунина «Листопад».

*Зрительный ряд:* Остроухов «Золотая осень».1887.; В.Д. Поленов «Золотая осень».1893.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 1.3: Осень в лесу.**

**Цели и задачи:** Научить детей отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам. Учить компоновать изображение на листе. Развивать эмоционально-эстетические чувства, творческое воображение. Знакомство с техникой по-сырому, приобретение навыков работы с тонкой кистью, отработка техники «мазок».

*Задание:* Изобразить фон оттенками зеленого, желтого и коричневого цветов. Применить технику по-сырому. Тонкой кистью прописать отдельные травинки. Написать зайчика на фоне осенней травы.

*Музыкально-литературное сопровождение:* стихи Н.Рубцова «Про зайца»; А.Плещеева «Осенняя песенка» К.Бальмонт «Осень». Аудиозапись пьесы П. И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» из цикла «Времена года», 2-й

части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди “Осень” из цикла “Времена года”, “Вальса-фантазии” М. И. Глинки, аудиозапись с “обращением инопланетян”.

*Зрительный ряд:* Репродукции картин И. И. Левитан «Золотая осень», В. Д. Поленов «Золотая осень». Фотографии и картинки с изображением зайцев.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

#### **Тема 1.4: Дары осени.**

**Цели и задачи:** Развивать умение замечать красоту в окружающем мире. Учить детей точно передавать натуру однородных овощей и фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; учить сравнивать получаемое изображение; формировать умение объединять предметы в общую композицию – натюрморт. Развивать эмоционально-эстетические чувства, творческое воображение.

*Задание:* смешивание цветов. Составление натюрморта.

*Литературное сопровождение:* стихи А. Покофьева «Огород», Л. Некрасова «Что нам осень принесет», загадки о фруктах и овощах.

*Зрительный ряд:* наглядные пособия «Овощи», «Фрукты».

*Материалы:* гуашь.

### **Раздел 2. В стране радуги.**

#### **Тема 2.1: Радуга-дуга.**

**Цели и задачи:** Дать элементарные сведения по цветоведению. Рассказать о семи цветах радуги в природе. Научить рисовать радугу и различать ее цвета. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

Провести беседу о разноцветности окружающего мира; рассказать о том, что в радуге только семь цветов, следующих друг за другом в определенной последовательности, но в природе можно увидеть великое множество оттенков этих цветов. Рассказать о том, что многообразие этих оттенков возникает при смешивании различных «чистых» цветов друг с другом или с белым цветом.

*Задание:* изобразить радугу на фоне неба и полосы земли, определить линию горизонта, использовать технику смешивания цветов.

*Литературное сопровождение:* Сказка о деревне Радужной. Стихи: Н. Брагина «Считалка про радугу»; А. Венгера «Краски сегодня ужасно устали: радугу в небе они рисовали».

*Зрительный ряд:* наглядное пособие «Радуга»; репродукция А.И. Куинджи «Радуга» 1900 -1905.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

#### **Тема 2.2: Красный цвет в природе.**

**Цели и задачи:** Дать учащимся возможность увидеть многообразие оттенков красного цвета в природе. Показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в этом. Развивать чувство цвета. Научить различать оттенки красного цвета: алый, пурпурный, багряный, пурпурный, вишневый, розовый и т.д. Воспитывать интерес учащихся к собственному творчеству.

**Задание:** изображение фруктов и овощей красных оттенков, использование техники смешивания цветов.

*Литературное сопровождение:* стихи А. Шмыкова «Я увидел радугу»; Г. Сидорова «Красный цвет – тревожный цвет»; И. Тихой «Красный».

*Зрительный ряд:* И. Машков «Ягоды на фоне красного подноса».1908; наглядное пособие «Красный домик и его жители»; наглядное пособие с изображением овощей и фруктов красных оттенков.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 2.3: Золотая рыбка. Желтый цвет.**

**Цели и задачи:** Дать учащимся возможность увидеть многообразие оттенков оранжевого и желтого цветов в природе. Научить смешивать различные оттенки желтого и оранжевого цветов. Раскрыть понятие – теплые цвета. Развивать ассоциативное мышление, аналитические способности. Воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

**Задание:** изобразить золотую рыбку, используя оттенки оранжевого и желтого цветов, написать воду оттенками синего и голубого цветов.

*Музыкально- литературное сопровождение:* А. Арканов «Оранжевая песенка». Стихи: С. Козлов «Солнце село на волну...»; В. Иванченко «Рыжие стихи».

*Зрительный ряд:* Наглядное пособие: «Золотая рыбка». Репродукции: П. Сезанн «Натюрморт с яблоками и апельсинами». Ок. 1900. В. Ван Гог «Пшеничное поле со снопами».1888.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 2.4: Оранжевый подсолнух.**

**Цели и задачи:** Закрепить знания об оттенках желтого и оранжевого цветов. Продолжить учить использовать технику смешивания цветов. Развивать умение замечать красоту в окружающем мире. Воспитывать терпение, старание, аккуратность в работе.

**Задание:** Создание изображения. Рисование подсолнухов. Создание разных оттенков желтого и оранжевого цветов при помощи смешивания.

*Литературное сопровождение:* стихи В. Косова «Наш подсолнух, словно солнце...»; В. Сибирцева «Вот подсолнухи стоят...». *Зрительный ряд:* В. Ван Гог «Подсолнухи».1888.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 2.5: Зеленый цвет. Царевна-лягушка.**

**Цели и задачи:** Дать учащимся возможность увидеть многообразие зеленых оттенков в природе; научить смешивать различные оттенки зеленого цвета;



развивать ассоциативное мышление и познавательные способности;  
воспитывать интерес к изобразительному искусству.

*Задание:* Написать на фоне синего пруда лягушонка, получая при помощи техники смешивания различные оттенки зеленого цвета.

*Литературное сопровождение:* стихи Е. Кочетковой «Мох»; В. Берестова «Лягушата»; С. Черного «Зеленые стихи».

*Зрительный ряд:* В.М. Васнецов «Царевна-лягушка»1918, А.И. Куинджи «Березовая роща».1901.; В.Д. Поленов «Лопухи».1877. Слайды с изображением пейзажей, фотографии и картинки с изображением лягушек.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 2.6: Голубые незабудки.**

**Цели и задачи:** Дать учащимся возможность увидеть многообразие оттенков голубого цвета в природе; научить смешивать различные оттенки голубого цвета; раскрыть понятие – холодные цвета; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к изобразительному искусству.

*Задание:* изобразить на зеленом лугу голубые цветы, используя технику смешения.

*Литературное сопровождение:* стихи В. Косовицкого «Небо голубого цвета...»; Н. Пунько «Светло-синий, голубой...».

*Зрительный ряд:* фотографии и репродукции картин: И.И. Левитан «Фиалки и незабудки». 1889. Н. Сапунов «Голубые гортензии».1910.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 2.7: Синяя птица.**

**Цели и задачи:** Дать учащимся возможность увидеть многообразие синих оттенков в природе. Рассказать о лазурном, бирюзовом, незабудковом, васильковом и прочих оттенках синего. Научить смешивать оттенки синего цвета, продолжать учить правильно компоновать изображаемый предмет на листе. Развивать ассоциативное мышление, аналитические способности.

Воспитывать художественный вкус.

*Задание:* изобразить на фоне голубого неба синюю птицу, используя различные оттенки синего цвета.

*Литературное сопровождение:* стихотворение Ф. Тютчева «Лазурь небесная смеется...».

*Зрительный ряд:* иллюстрации с изображением летящих птиц, наглядное пособие «Оттенки синего цвета».

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 2.8: Фиолетовые сумерки.**

**Цели и задачи:** Дать учащимся возможность увидеть многообразие оттенков фиолетового цвета в природе. Рассказать о сиреневом, фиалковом, лиловом и других оттенках. Учить созданию поэтического образа зимних деревьев. Закрепить понятие – холодные цвета; развивать творческое воображения и фантазию. Воспитывать художественно-эстетический вкус, интерес к изобразительному искусству.

*Задание:* Написать сумерки, используя различные оттенки фиолетового цвета. Дополнить работу изображением заснеженных деревьев, передавая линиями выразительность образа.

*Литературное сопровождение:* стихи Е. Горева «С фиолетовым сирень, расцветает в тёплый день...»; Н. Пархоменко «Фиолетовые сумерки».

*Зрительный ряд:* А.И. Куинджи «Сумерки».1890 – 1895; В. Ван Гог «Звездная ночь».1889.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Раздел 3. Волшебство белого цвета.**

#### **Тема 3.1: Зимняя фантазия.**

**Цели и задачи:** Формировать представления о пейзажной живописи; воспитывать эстетическое восприятие и любовь к родной природе; развивать воображение, фантазию. Дать детям возможность увидеть красоту белого цвета в природе. Научить изображать снег оттенками разных цветов; познакомить с техникой набрызга.

*Задание:* Определить линию горизонта, расположение елей. Написать большой кистью холодными красками в смеси с белилами изображение неба, снега- на земле, прописать ели холодными оттенками зеленого цвета, использовать технику набрызга для изображение идущего снега.

*Музыкально-литературное сопровождение:* стихи А.С. Пушкина «Зимняя дорога», С.А. «Поет зима – аукает», музыкальные произведения: А. Вивальди "Зима", П.И.Чайковский "Январь».

*Зрительный ряд:* В. Серов «Зимой»; С. Жуковский «Первый снег».

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

#### **Тема 3.2: Морозные узоры.**

**Цели и задачи:** Познакомить со свойствами акварели, правилами работы в смешанной технике (восковые мелки, акварель), формировать навыки работы с графическими материалами. Развивать творческое воображение, наблюдательность. Воспитывать эстетическое восприятие природы.

*Задание:* Изобразить восковыми мелками морозные узоры; использовать технику акварели – заливку.

*Музыкально- литературное сопровождение:* танец снежинок из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского. Загадки про мороз; стихотворение Константина Бальмонта «Снежинка».

*Зрительный ряд:* слайды и фотографии морозных узоров.

*Материалы:* бумага, акварель, восковые мелки, кисти, палитра.

#### **Тема 3.3: Зимняя сказка. (2 ч.)**

**Цели и задачи:** Продолжать формировать у учащихся эмоционального отношения к природе; развивать наблюдательность, фантазию, воображение. Учить передавать свои впечатления в рисунке, находить средства для

создания образа сказочного леса. Воспитывать эстетическое восприятие природы.

*Задание:* Определение линии горизонта. Изображение сказочного зимнего леса. Подборка холодной цветовой гаммы. Использование техники смешивания красок.

*Музыкально-литературное сопровождение:* стихи А.С. Пушкина «Идет Волшебница – зима...»; Н. Пунько «Белый – это чистый цвет...»; С. Комогорцева «Зимний лес». Песня «Белая метелица» муз. А. Холминова, сл. Ю. Полухина.

*Зрительный ряд:* Д. Александров «Зимняя сказка»; А.И. Куинджи «Солнечные пятна на инее». 1876 – 1890; И.И. Шишкин «Зима». 1890.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

## **II полугодие.**

### **Раздел 4. Разноцветный мир.**

#### **Тема 4.1: Лучики для солнышка.**

**Цели и задачи:** Воспитывать любовь к природе, умение восхищаться ее красотой; дать детям представление о свойстве солнечного света окрашивать природу в разные цвета. Научить рисовать солнце, используя оттенки желтого и оранжевого цветов, изображать лучи различными линиями. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.

**Задание:** Изобразить солнце с лучами разной формы на фоне голубого неба и облаков. Использовать технику смешения.

*Литературное сопровождение:* стихи Н. Родивилина «Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать?»; А. Лежнина «Солнце нитями-лучами...». Загадки про солнце.

*Зрительный ряд:* И.И. Шишкин «Сосны освещенные солнцем». 1886; А.И. Куинджи «Восход солнца». 1890 – 1895. Наглядное пособие «Солнце».

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

#### **Тема 4.2: Какого цвета небо?**

**Цели и задачи:** Продолжить формирование эмоционального отношения к природе. Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его; передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца). Развивать творческое воображение и наблюдательность.

**Задание:** Изобразить небо при заходе солнца. Использовать оттенки красного, оранжевого, пурпурного цветов. Темными цветами изобразить полосу земли.

*Музыкально-литературное сопровождение:* стихи А. Бестужева «Вечерел в венце багряном...»; И. Брагиной «Если посмотреть на небо». Музыкальная композиция «Воздух» Иоганна Себастьяна Баха.

*Зрительный ряд:* А.И. Куинджи. «Закат в степи на берегу моря». 1898 – 1908; «Красный закат». 1905 - 1908.; «Вечер на Украине». 1878 – 1901.; А.А. Иванов. «Аппиева дорога при закате солнца». 1845; фотографии и слайды с видами заката.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

#### **Тема 4.3: Краски моря.**

**Цели и задачи:** Развивать навыки восприятия и понимания произведений искусства, учить отражать свои впечатления на плоскости листа – живописно. Ознакомить учащихся с морским пейзажем. Расширять палитру эмоционально-чувственных ассоциаций по отношению к цвету и настроению картины. Учить замечать цвет и оттенки моря, описывать его; передавать мягкие переходы одного цвета в другой.

**Задание:** Определить линию горизонта. Широкой кистью изобразить небо различными оттенками голубого и море оттенками синего, сиреневого, зеленого цветов. Изобразить тонкими линиями волны, написать белилами морскую пену. Дополнить морской пейзаж изображением кораблика.

*Музыкально-литературное сопровождение:* «Шум прибоя» - звучит как фон при работе над рисунком. М. Лермонтова «белеет парус одинокий.»; В. Орлова «Для чего морю наряды?»; Н. Белостоцкой «Море, утренней волной...». *Зрительный ряд:* О. Ренуар. Сена возле Асньера. 1879; И.К. Айвазовский. Бурное море. 1868; Морской залив. 1900; фотографии и слайды с изображением морских пейзажей.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

#### **Тема 4.4: Подводный мир.**

**Цели и задачи:** Формировать у детей умение воспринимать, различать и анализировать характерные особенности рельефной формы, развивать умение выразить свои чувства, эмоции и настроение. Развивать

эстетическое восприятие окружающего мира, любознательность.

Воспитывать художественный вкус.

*Задание:* Создание изображения «Подводный мир».

*Литературное сопровождение:* стихи Н. Доброта «Морские обитатели», Л. Огурцова «Кораблик». Загадки о морских обитателях.

*Зрительный ряд:* наглядные пособия «Подводный мир», «Рыбки», иллюстрации и фотографии рыб, осьминогов, медуз.

*Материалы:* бумага, акварель, восковые мелки, кисти, палитра.

#### **Тема 4.5: Разноцветные горы.**

**Цели и задачи:** Формировать представление о разнообразии пейзажного жанра. Продолжить развитие эмоционального отношения к объектам неживой природы; умения видеть красоту в окружающем мире. Учит замечать цвет и оттенки камней, форму и фактуру, описывать их и изображать живописными средствами.

*Задание:* Определить линию горизонта. Написать широкой кистью небо и землю, изобразить горы, используя различные оттенки цветов.

*Литературное сопровождение:* стихи Е. Шендрик «Я этот камешек нашел на берегу...»; А.С. Пушкин «Великолепные картины...»; загадки о камнях и горах.

*Зрительный ряд:* иллюстрации и фотографии с горными камнями и пейзажами.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

#### **Тема 4.6: Красота окружающего мира.**

**Цели и задачи:** Продолжить формирование первоначальных знаний и умений в работе над пейзажем. Учит передавать свое впечатление о мире при помощи цвета. Развивать наблюдательность и творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.

*Задание:* Нарисовать пейзаж, включая различные элементы природы по воображению.

*Литературное сопровождение:* стихи И. Сурикова «Лето»; И. Бунина «Деревья», «Ели».

*Зрительный ряд:* иллюстрации и фотографии с изображением пейзажей, репродукции картин художников.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Раздел 5. Мир животных.**

#### **Тема 5.1: Разнообразие животного мира.**

**Цели и задачи:** Создать представление о разнообразии мира животных.

Познакомить учащихся с анималистическим жанром. Познакомить с внешним видом некоторых животных. Формировать умение создавать изображение шкуры животного, при помощи различных приемов.

Инициировать поиск способов изображения полосок на шкурке зебры, пятен на шкуре леопарда и т. д. Воспитывать любознательность, самостоятельность и аккуратность в работе.

*Задание:* изображение «шкурки» различных животных. Оформление «шкурки» животных разными способами рисования: изображение разных полосок, пятнышек, точек

*Литературное сопровождение:* стихотворение о зебре С. Маршака «Детки в клетке», И. Гуриной «Дикие животные», загадки о животных.

*Зрительный ряд:* Фотографии и слайды с изображением животных.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра, цветные карандаши, восковые мелки.

### **Тема 5.2: Пятнистый жираф.**

**Цели и задачи:** Воспитывать интерес к познанию особенностей внешнего вида разных животных и их отображению в образе. Формировать умение размещать части в соответствии с общим строением модели. Воспитывать бережное отношение к природе.

*Задание:* рисование жирафа с соблюдением пропорций.

*Литературное сопровождение:* загадки о жирафе, стихи: Н. Родивилиной «Посмотрите на жирафа...», В. Шилина «Ходит медленно жираф».

*Зрительный ряд:* Фотографии и слайды с изображением жирафа.

*Материалы:* бумага, акварель, кисти, палитра.

### **Тема 5.3: Косолапый мишка.**

**Цели и задачи:** Продолжить знакомство учащихся с анималистическим жанром. Воспитывать интерес к познанию особенностей внешнего вида животного, анализировать его форму. Вызвать интерес к рисованию медведя. Формировать умение создавать изображение животного; определять и разрабатывать замысел (выбирать исходную форму и адекватный способ создания образа, подбирать цвет и размер фона). Познакомить с правилами поэтапного изображения медведя. Развивать чувство композиции, формы, пропорций, глазомер.

*Задание:* Создать композицию с изображением медведя на фоне природы, применяя полученные знания.

*Литературное сопровождение:* стихи Давыдовой Т. «О медведях», Г. Бойко «Медвежатки».

*Зрительный ряд:* И.И. Шишкин. Утро в сосновом бору. 1889. Фотографии и слайды с изображением медведей в лесу.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 5.4: Рыжая лисичка.**

**Цели и задачи:** Воспитывать любовь и отзывчивость к животному миру. Познакомить с правилами поэтапного изображения лисицы, закрепить умение работать различными кистями, применять в работе нужные мазки. Формировать умение создавать изображение животного; определять и разрабатывать замысел (выбирать исходную форму и адекватный способ создания образа, подбирать цвет и размер фона). Развивать чувство композиции, формы, пропорций, глазомер.

*Задание:* Написать голубое небо и зеленую траву, изобразить лисичку на фоне природы.

*Литературное сопровождение:* басня С. Крылова «Ворона и лисица», стихи Т. Патракеевой «Рыжая лисичка», Т. Штаб «Рыжий мех и хвост пушистый...», загадки.

*Зрительный ряд:* Фотографии и слайды с изображением лисицы.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

## **Тема 5.5: Колючие ежики.**

**Цели и задачи:** Воспитывать любовь и отзывчивость к животному миру. Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей. Познакомить с правилами поэтапного изображения ежика, закрепить умение работать различными штрихами. Развивать чувство композиции, формы, пропорций, глазомер. Развивать наблюдательность и творческое воображение при рассматривании природных форм, развитие умения изображать животное при помощи схемы, развивать зрительную и моторную память в процессе работы с образца.

*Задание:* Изобразить эпизод из жизни ежиков в лесу.

*Литературное сопровождение:* рассказ М.М. Пришвина «Еж», стихи Н. Робзицкой «У ежа такая цель», Г. Ладонщикова «Еж».

*Зрительный ряд:* Фотографии и картинки с изображением ежей.

*Материалы:* бумага, простой карандаш, резинка, цветные карандаши.

## **Раздел 6. Царство растений.**

### **Тема 6.1: Весенние цветы.**

**Цели и задачи:** Совершенствовать эстетическое видение красоты окружающей природы; учить осмысливать свои впечатления, выражая их посредством живописи. Развивать творческое воображение, самостоятельность, создавать изображение; добиваться красочности, неповторимости работы. Воспитывать бережное отношение к природе.

*Задание:* Создание композиции «весенние цветы»

*Музыкально- литературное сопровождение:* диск (П.И. Чайковский «Подснежник»); стихи О. Высотской «Весенние цветы», А. Плещеева «Ландыш», Г. Ладонщикова «Подснежники».

*Зрительный ряд:* слайды и фотографии с изображением весенних цветов, схемы способов лепки и рисования пластилином; репродукции: П.П.

Кончаловский. «Сирень в кошелке на полу». 1955. И.Э. Грабарь. «Сирень и незабудки». 1905. Н.И. Альтман «Мимоза». 2927.

*Материалы:* Картон, разноцветный пластилин, бисер, дощечка, стеки.

### **Тема 6.2: Цветущая яблоня.**

**Цели и задачи:** Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту цветущей яблони. Совершенствовать умение смешивать краски на палитре для

получения бледно-розового оттенка. Развивать воображение, чувство цвета, формы, ритма, умение передавать колорит.

*Задание:* Изобразить композицию с веткой цветущей яблони. Нарисовать ветку по диагонали сверху вниз. Прорисовать несколько черешков зеленого цвета, расположенных веером, на которых находятся цветы. На самом вершине соцветия, примакиванием нарисовать 2-3 бутона и несколько овальных зеленых листочков. Прописать цветы темно-розовым и светло-розовым цветами, в серединке желтым цветом нарисовать пыльцу и тычинки.

*Литературное сопровождение:* стихи И. Токмаковой «Яблонька», Г. Быковой «Яблоневого цвет».

*Зрительный ряд:* слайды и фотографии цветущей яблони; репродукции: И.И. Левитан «Весна. Яблони цветут» 1896. А.А. Дейнека «Цветущая яблоня», П.П. Кончаловский «Яблоня в цвету». 1937.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 6.3: Кто живет в траве?**

**Цели и задачи:** Закрепить знания детей о насекомых. Учить изображать шмелей, бабочек и муравьев, передавая их внешний вид и движение. Совершенствовать умение рисовать карандашами. Воспитывать художественно-эстетический вкус.

*Задание:* Рисование насекомых по выбору (шмелей, муравьев, бабочек). Дополнить рисунок изображением трав и цветов.

*Музыкально-литературное сопровождение:* композиция Римского-Корсакова «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане»; книга В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»; загадки о шмелях и муравьях.

*Зрительный ряд:* иллюстрации с изображением насекомых.

*Материалы:* бумага, простой карандаш, резинка, цветные карандаши.

### **Тема 6.4: Грибы.**

**Цели и задачи:** Познакомить учащихся с разнообразием грибов, формировать умение отличать съедобные и несъедобные грибы. Закрепить умение правильно строить композицию, учитывая расположение листа. Учить изображать различную форму и окраску грибов. Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, воображение, творческое мышление. Воспитывать любовь и отзывчивость к миру природы.

*Задание:* Изобразить грибы шляпочные (в траве, на пеньке).

*Литературное сопровождение:* загадки; стихи Е. Серовой «Белый гриб», А. Кузнецовой «Грибы»; рассказы В. Зотова «Трутовик», «Рогатик желтый».

*Зрительный ряд:* наглядное пособие «Грибы»; картинки и фотографии с изображением грибов.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

### **Тема 6.5: Сказочное дерево.**

**Цели и задачи:** закрепить представления об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); познакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.А. Васнецова: учить приемам изображения дерева, используя приемы рисования пластилином (раскатывание толстых и тонких жгутиков,



скручивание их по спирали, смешивание цветов, заглаживание пальцами); располагать разноцветные листья на дереве, на фоне пейзажа – композиционно(используя прием равновесия); познакомить с техникой составления коллажа; развивать творческое воображение, познавательные способности, мелкую моторику пальцев рук.

*Задание:* Выполнение рельефного изображения сказочного, декоративного дерева по воображению. Наметить легким нажатием стека контур дерева; лепить горельефом силуэт дерева (раскатыванием, скручиванием в спирали, смешиванием цветов и заглаживанием пальцами).

*Литературное сопровождение:* стихи С. Черного «Зеленые стихи».

*Зрительный ряд:* репродукции художника Ю.А. Васнецова.

*Материалы:* Картон, разноцветный пластилин, дощечка, стеки.

### **Тема 6.6: Букет лета.**

**Цели и задачи:** Развивать у детей умение составлять композицию из цветов и ягод; развивать чувство цвета и ритма. Совершенствовать технические приемы рисования кистью. Закреплять умение смешивать краски на палитре, получая оттенки разных цветов. Воспитывать художественно-эстетический вкус, терпение, старание, аккуратность в работе.

*Задание:* Изобразить на листе бумаги композицию на предложенную тему. Прописать композицию в цвете.

*Литературное сопровождение:* стихи: З. Александровой «Ромашки», Т. Лавровой «Нюхотки», Л. Самойленко «Раскраснелась на поляне земляника спелая...», С. Бахрушина «Василёчек-василёк...».

*Зрительный ряд:* слайды, фотографии, репродукции картин.

*Материалы:* бумага, гуашь, кисти, палитра.

## **II год обучения I полугодие**

### **Раздел 7. Разнообразие художественных материалов.**

#### **Тема 7.1: «Бабочка». Три основных цвета.**

**Цели и задачи:** Изучение законов композиции, используя крупные изображения заполнить весь лист. Дать представление об основах живописи; формировать умение и навыки организации рабочего места. Воспитание любви и интереса к предмету.

*Задание:* Изобразить цветы, бабочки на листе бумаги, заполняя всё пространство крупными изображениями - карандашом. Используя три

основных цвета – красный, желтый, синий - чистыми и смешивая их прописать весь лист на основе летних впечатлений по памяти.

*Материалы:* гуашь (три - краски), лист бумаги.

*Зрительный ряд:* Фото цветов, бабочек; методическое пособие «Цветовой круг»

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме. Сказка о белой бабочки.

Стихотворение С.Богдан «Бабочка-красавица».

### **Тема 7.2: «Ночной пейзаж» пять красок - цвет и тон.**

**Цели и задачи:** Продолжение изучений законов композиции, вписать изображение во весь лист. Изучение живописных приёмов и навыков смешивания цветных красок с черной и белой, богатство оттенков тона и цвета. Развивать умение и навыки организации рабочего места. Воспитание бережного отношения к краскам и аккуратности в работе. Воспитание художественной культуры.

*Задание:* Изобразить элементы пейзажа, заполняя всё пространство листа - карандашом. Используя три основных цвета – красный, желтый, синий и добавляя черный прописать ночной пейзаж. С добавлением белого прописать луну, звёзды, свет в окнах, фонари и т.п.

*Материалы:* гуашь, лист бумаги.

*Зрительный ряд:* Методическое пособие «Тоновая растяжка»; А.И.Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Украинская ночь».

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме.

### **Тема 7.3: Золотая осень. Аппликация.**

**Цели и задачи:** Изучение приёмов в технике отрывной, обрезной и мятой аппликации. Знакомство с материалами, используемыми в аппликации, и их свойствами. Обучение навыкам композиции. Воспитание любви и интереса к новому методу изображения, аккуратности в работе.

*Задание:* Изобразить осенний пейзаж методом обрезной аппликации к синему картону добавить полоску земли на ней тропинку и несколько небольших деревьев. При помощи мятой аппликации добавить объёмное дерево на переднем плане и методом отрывной аппликации добавить опавшие листья.

*Материалы:* Цветная бумага, цветной картон, ПВА клей.

*Зрительный ряд:* Образец аппликации «Золотая осень»

*Музыкально- литературное сопровождение:* Запись фортепианной миниатюры П.И.Чайковского «Осенняя песня». А.С.Пушкин «Осень» отрывок.

### **Тема 7.4: Наблюдаем и рисуем животных.**

**Цели и задачи:** Воспитание бережного отношения и заботы к животному миру.

*Задание:* Рисование по памяти и впечатлению животных родного края и домашних животных: кошка, собака, коза, корова...

*Материалы:* бумага, акварель, кисти, палитра.

*Зрительный ряд:* Наглядное пособие «Домашние Животные». Детские работы из фонда школы.

*Музыкально- литературное сопровождение:* Загадки по теме. Фортепианная пьеса «Карнавал Животных» К.Сен-Санс.

### **Тема 7.5: Выразительные возможности графических материалов.**

**Цели и задачи:** Изучение и формирование графических умений и навыков. Развивать наблюдательность, умение самостоятельно решать творческую задачу. Воспитание любви и интереса к работе с графическими материалами, бережного отношения и заботы к живой природе.

**Задание:** Изобразить зимний лес с птицами. На листе бумаги, крупными изображениями нарисовать птиц, начиная с основных частей: голова, шея, туловище - карандашом; намечаем крупные ветки и стволы деревьев, заполняя пространство фона. Используя графические материалы, предложенные педагогом и выбранные в зависимости от художественной идеи, прорисовать весь лист на основе впечатлений и по памяти.

**Материалы:** Лист бумаги, тушь или черная гуашь, перо, палочка, кисть, пастель или уголь.

**Зрительный ряд:** Наглядное пособие «Птицы»

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме. Стихотворение А.Яшина «Покормите Птиц».

## **Раздел 8. Искусство, созданное народом.**

### **Тема 8.1: «Конек – горбунок» символы цвета и формы.**

**Цели и задачи:** Формирование представлений о многообразии художественных культур народов Земли и единых представлениях о красоте окружающего мира. Закрепление приёмов и методов работы с гуашью. Развитие творческого воображения. Воспитание интереса к художественной культуре.

**Задание:** Изобразить коня на листе бумаги – карандашом, и в зависимости от характера, изображаемого подобрать колорит и узоры.

**Материалы:** Лист бумаги, гуашь.

**Зрительный ряд:** Репродукции: В. Васнецов «Богатыри», М. Врубель «Микула Селянинович». Фотографии декоративной росписи и изображением коня.

*Литературное сопровождение:* Отрывки Ершов «Конёк-Горбунок»

### **Тема 8.2: Оригами. Основы бумаг пластики.**

**Цели и задачи:** Закрепление приёмов и методов работы с бумагой – используя традиционное искусство Японии оригами. Развитие конструктивного образного мышления и координации движений. Воспитание трудолюбия и аккуратности в работе.

**Задание:** Изготовить несколько квадратов из бумаги, последовательно сгибая на примере предложенных образцов сложить: «домик», «собачку», «лягушку».

**Материалы:** Листы бумаги для оригами, ножницы, клей.

**Зрительный ряд:** Наглядное пособие «Таблица последовательности сложения оригами», образцы оригами.

*Литературное сопровождение:* Стихотворения Басё «Уродливый ворон», «Парящих жаворонков выше», «Молодой конёк».

### **Тема 8.3: Дымковская игрушка.**

**Цели и задачи:** Закрепление приёмов и методов работы с пластическим материалом. Формирование представлений о многообразии художественных промыслов родной страны, и их традиционных сюжетах изображения. Развитие умений и навыков создания объёмных изображений, любви и интереса к работе с пластическими материалами. Воспитание любви и интереса к традиционным народным промыслам.

**Задание:** Лепка по представлению и впечатлению на основе увиденных образцов народного творчества. Вылепить барышню или всадника.

**Материалы:** Пластилин, стеки.

**Зрительный ряд:** Фотографии - Филимоновской, Каргопольской, Дымковской глиняных игрушек. Глиняные игрушки из фонда школы.

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме.

### **Тема 8.4: Матрёшка. Роспись по шаблону.**

**Цели и задачи:** Продолжение формирования представлений о многообразии художественных промыслов родной страны, и их традициях. Дать первичное представление об узоре, орнаменте, сфере его применения. Развитие творческого воображения. Воспитание интереса к культурным традициям.

**Задание:** Изобразить по шаблону на листе бумаги карандашом силуэт матрёшки дорисовать по представлению и воображению платок, лицо, руки, передник. Локальными цветами прописать матрёшку, после высыхания расписать передник и платок растительным орнаментом, дописать лицо.

**Материалы:** Лист бумаги, гуашь.

**Зрительный ряд:** Наглядное пособие «Матрешка»

*Музыкально-литературное сопровождение:* Загадки по теме. Частушки.

### **Тема 8.5: Народный костюм. Использование различных техник и материалов.**

**Цели и задачи:** Дать представление о народном костюме, его практичности и красоте, основных традициях в одежде. Развитие творческого воображения, аккуратности в работе. Воспитание интереса к культуре и традициям своего народа.

**Задание:** Изобразить на листе бумаги карандашом женский сарафан или мужскую рубаху. Используя различные материалы, ткани, методом аппликации собрать народный костюм.

2 вариант: Из лоскутков ткани, тесьмы и цветных нитей сделать куклу «Берегиню».

**Материалы:** Лист бумаги, гуашь, ткань, тесьма и т.п.

**Зрительный ряд:** Репродукции: В.Васнецов «Снегурочка», «Три царевны подземного царства».

*Музыкально-литературное сопровождение:* Загадки по теме.

### **Тема 8.6: «Теремок» - традиции народного зодчества.**

**Цели и задачи:** Познакомить с традиционным зодчеством Руси и понятием «архитектура». Знакомство с конструкцией и декором крестьянской избы.

Развитие творческого воображения, аккуратности в работе. Воспитание трудолюбия и интереса к культуре своего народа.

*Задание:* Изобразить на весь лист картона домик. Из пластилина скатать колбаски и уложить на картонную основу по форме срубов. Добавить окна, крышу и другие детали, вырезая из пластилиновых лепёшек. Фактура архитектурных форм, украшения и мелкие детали выполняются путём вдавливания стеклом.

*Материалы:* Пластилин, стеки, лист картона.

*Зрительный ряд:* Наглядное пособие «Крестьянский дом». Слайды и фотографии архитектурны. Репродукции В. Васнецов «Сивка – бурка», «Спящая царевна», «Царевна несмияна».

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме. Стихи С.Богдан «Где-то в сказочном лесу..», «Терем высокий, а в тереме горница...».

### **Тема 8.7: «Почта Деда Мороза» новогодняя открытка.**

**Цели и задачи:** Познакомить с единством композиционного замысла и декоративной выразительности открытки. Закрепление приёмов и методов работы в технике аппликация. Развитие у детей фантазии и творческой самостоятельности, в выборе сюжета новогодней открытки (игрушки). Воспитание художественной культуры.

*Задание:* Изобразить на листе бумаги карандашом эскиз новогодней открытки (игрушки), каждый ребёнок придумывает свой. По эскизу под руководством преподавателя учащиеся в технике аппликации создают новогодние открытки.

*Материалы:* Цветная бумага, цветной картон, ПВА клей.

*Зрительный ряд:* Образцы открыток к Новому Году.

*Музыкально- литературное сопровождение:* Стихотворение И.З.Сурикова «Зима». Фортепианная пьеса из цикла «Времена года. Зима»

П.И.Чайковского

## **II полугодие**

### **Раздел 9. Чудесный мир искусства.**

#### **Тема 9.1: Композиция на тему цирка, зоопарка.**

**Цели и задачи:** Знакомство с анималистическим жанром в искусстве; дать представление о выражении художником-анималистом характера зверя через пластику тела, движение, усилении характерного для большей выразительности. Развивать способность ребенка воспринимать оттенки чувств и выражать их в практической работе. Воспитание бережного отношения к природе и заботы к животному миру.

*Задание:* Изобразить на листе бумаги карандашом - композицию на предложенную тему, постараться в рисунке передать характер животных весёлых, стремительных, угрожающих. Используя смешанную технику прописать композицию в цвете.

*Материалы:* Лист бумаги, гуашь, масляная пастель, акварель.

*Зрительный ряд:* Фото животных, фрагментов цирковых выступлений.

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме. Стихотворение Н.Заболоцкого «Цирк».

### **Тема 9.2: Изображение и реальность «Кораблик».**

**Цели и задачи:** Знакомство с понятием «дизайн» и его значением в повседневной жизни человека. Дать представление о форме предметов. Развивать наблюдательность и умение анализировать увиденное; разбивая на простые геометрические формы составить сложную. Закрепление графических умений и навыков. Воспитание художественного вкуса.

**Задание:** Изобразить - карандашом корабль, машину или другой конструктивный объект на листе бумаги, из простых геометрических форм (треугольник, прямоугольник, круг) составить сложную конструкцию.

Прописать гуашью локальными цветами, а затем украсить.

**Материалы:** Лист бумаги, гуашь.

**Зрительный ряд:** Слайды и фотографии кораблей, автомобилей, самолётов.

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме. Стихотворение Л.

Алейниковой «Я в весенний ручеёк, запущу кораблик».

### **Тема 9.3: Натюрморт «Скатерть самобранка».**

**Цели и задачи:** Знакомство с жанром натюрморта в искусстве, многообразии форм изображения мира вещей. Развитие наблюдательности, эстетической восприимчивости и творческого отношения к реальности, учить выполнять изображение с натуры, различать оттенки цвета. Воспитание художественной культуры, интереса к предмету.

**Задание:** Изобразить на листе бумаги натюрморт из нескольких предметов быта, заполняя всё пространство крупными изображениями – карандашом. Прописать фон, а затем и предметы натюрморта в выбранной цветовой гамме.

**Материалы:** Лист бумаги, гуашь.

**Зрительный ряд:** Репродукции: П. Сезанн «Персики и грушы»,

*Литературное сопровождение:* Стихи А.Кушнера «О картинах», С.Скорик «Вот такой натюрморт».

### **Тема 9.4: Портрет. Мужской образ.**

**Цели и задачи:** Знакомство с портретом в изобразительном искусстве и их разновидностями. Изучение закона симметрии в изображении, а также с основными пропорциями лица. Развитие эстетического отношения, творческого воображения.

**Задание:** Изобразить на листе бумаги карандашом овал будущего лица и используя закон симметрии в изображении - создать мужской образ, используя основные пропорции лица - каждый этап создания рисунка преподавателем демонстрируется наглядно на доске.

**Материалы:** Лист бумаги, гуашь.

**Зрительный ряд:** Репродукции: В. Васнецов «Иван –царевич на сером волке», «Богатыри», М. Врубель «Микула Селянинович», «Демон сидящий».

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме. Стихи О.Бундур «Папа рассказывает сказку», Л. Разумова «Папа».

## **Тема 9.5: Портрет. Женский образ.**

**Цели и задачи:** Познакомить с творчеством художников – портретистов, выражении в портретном изображении характера человека его внутреннего мира. Формировать графические умения и навыки по рисованию предметов сложной формы. Развивать умение самостоятельно решать композиционные задачи. Воспитывать уважение к женщине, матери.

**Задание:** На листе бумаги нарисовать карандашом фигуру в полный рост (сидящей или стоящей, отдыхающей или за работой) вначале легкий набросок, передающий движение фигуры, уточнение пропорций и прорисовка деталей лица, рук, одежды. Подбираем на палитре нужные оттенки цвета, живопись начинаем с фона и больших цветовых отношений - в одежде и на коже лица. Прописываем детали лица, одежды.

**Материалы:** Лист бумаги, гуашь.

**Зрительный ряд:** Репродукции: В. Васнецов «Алёнушка», «Три царевны подземного царства»

**Литературное сопровождение:** Загадки по теме. Стихи А. Кушнера «О картинах», Э. Успенского «Если был бы я девчонкой.»

## **Тема 9.6: «Букет» конструирование из бумаги.**

**Цели и задачи:** Изучение приёмов, техники конструирования из бумаги. Знакомство с возможностями декоративного материала, и их свойствами. Обучение навыкам композиции. Развитие творческого воображения, мелкой моторики. Воспитание любви и интереса к новому методу изображения, аккуратности в работе.

**Задание:** Вырезать из цветной бумаги лепестки цветов и листья, методом скручивания, сжатия и выгибания лепесткам придать сложную объёмную форму. На основу из картона приклеить листья и веточки, а затем и цветы, собирая их из лепестков.

**Материалы:** Цветная бумага, цветной картон, ПВА клей.

**Зрительный ряд:** Образец аппликации «Букет»

**Литературное сопровождение:** стихи: Л. Кузьминская «Букет», М. Ершова «Одуванчики», «Маки».

## **Раздел 10. Азбука изобразительного искусства.**

### **Тема 10.1: «Страна теней» силуэт.**

**Цели и задачи:** Раскрыть понятие «силуэт» - одного из главных средств изображения. Овладение первичными навыками изображения силуэта на плоскости. Развитие воображения и аналитических возможностей детей. Обучить навыкам композиционного решения рисунка на листе бумаги; выразительность силуэта при изображении животного или птицы. Воспитание бережного отношения к природе.

**Задание:** Нарисовать, при помощи линий, карандашом поверхность земли, выбрав любое животное, начинаем рисовать с туловища, затем лапы, а после голова - изображать голову стараться в профиль. По готовности карандашного рисунка ученики заливают его чёрной гуашью. Для

выразительности рисунка можно добавить другие объекты природы: деревья, цветы, траву, облака, бабочек.

*Материалы:* Лист бумаги, чёрная гуашь.

*Зрительный ряд:* Репродукция Ильина «Пушкин и няня», наглядное пособие «Силуэт» с изображениями различных животных и птиц.

### **Тема 10.2: «Царевна лебедь» линия.**

**Цели и задачи:** Формирование умения чувствовать и определять красоту линий как средства художественной выразительности. Использование возможностей линии в собственном творчестве, закрепление умения передавать свои наблюдения и чувства в рисунке. Развитие детского воображения и творческого мышления. Воспитание художественного вкуса.  
**Задание:** Задание посвящено ритмической организации пространства с помощью линий. В рисунке обязательно должны присутствовать разные по характеру линии. На тонированном листе бумаги или подмалёвке, заполняя всё пространство изобразить момент волшебного превращения лебедя в Царевну Лебедь.

*Материалы:* Лист бумаги, цветные карандаши, пастель.

*Зрительный ряд:* Репродукции: М. Врубель «Царевна-Лебедь»

*Музыкально-литературное сопровождение:* Э.Григ «Весной». А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» отрывок.

### **Тема 10.3: «Подводный мир» ритм пятен и линий.**

**Цели и задачи:** Изучение ритма как средства художественной выразительности, использование ритма в собственном творчестве. Развитие детского воображения и творческого мышления. Формирование эмоционального мышления. Воспитание трудолюбия, усидчивости, художественного вкуса.

**Задание:** Нарисовать подводный мир на листе бумаги, заполняя всё пространство ритмичными изображениями рыб, осьминогов, водорослей, медуз и т.п. – карандашом. Прописать гуашью: применяя светлотные и цветовые контрасты - мазком, линией, пятном.

*Материалы:* Лист бумаги, гуашь.

*Зрительный ряд:* Слайды и фотографии объектов подводного мира.

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме. Стихи А.Доброта «Осьминог», «Морская звезда», «Мурена».

### **Тема 10.4: Весенний пейзаж. Цвет как средство выражения, «глухие» и «звонкие» цвета.**

**Цели и задачи:** Знакомство со средствами образной выразительности в изобразительном искусстве. Дать представление о красках весны, определение «глухих» и «звонких» цветов. Способствовать развитию детского воображения и эстетического восприятия окружающего мира.

**Задание:** Нарисовать пейзаж на листе бумаги, заполняя всё пространство крупными изображениями объектов природы – карандашом. Подобрать на палитре весенние неяркие оттенки красок: смешивая с белым или черным цветом – прописать пейзаж на основе «глухих» цветов.



*Материалы:* Лист бумаги, гуашь.

*Зрительный ряд:* Методическое пособие «Цветовой круг». Репродукции: К.Юон «Мартовское утро», И.Левитан «Цветение яблони»

*Музыкально- литературное сопровождение:* Фортепианная пьеса «Подснежник» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского. Стихотворение С.Маршак «Весенняя песенка».

### **Тема 10.5: «Жар-птица». «Теплые» и «холодные» цвета в живописи.**

**Цели и задачи:** Закрепление понятий «теплые» и «холодные» цвета в живописи и умения пользоваться мазком, линией, точкой, пятном, как основными средствами художественной выразительности. Развитие детского воображения и творческого мышления. Воспитание эстетического вкуса.

**Задание:** Нарисовать карандашом силуэт птицы. Прописать Жар-птицу оттенками «тёплых» цветов на «холодном» фоне. Надо почувствовать и передать «борьбу» и напряжение цвета при столкновении «теплого» и «холодного». Во время работы краски нужно смешивать прямо на листе или на палитре (если дети испытывают трудности). Избегать пользоваться чёрной и белой краской.

*Материалы:* Лист бумаги, гуашь.

*Зрительный ряд:* Методическое пособие «Цветовой круг». Репродукции: И.Шишкин «Перед грозой», «Лес зимой». И.Левитан «Золотая осень».

Н.Рерих «Снегурочка». В.Васнецов «Ковер-самолёт».

*Музыкально- литературное сопровождение:* Отрывки Ершов «Конёк-Горбунок» Стихотворение Константина Бальмонта «Жар-птица».

### **Тема 10.6: Любимые герои сказок. Пропорции.**

**Цели и задачи:** Формирование умения чувствовать и передавать пропорции в объёме. Пластическое обогащение, художественное преувеличение выполнить через отбор деталей и обострение образа. Развитие детского воображения и творческого мышления. Воспитание трудолюбия и усидчивости.

**Задание:** Вылепить по воображению и впечатлению героя сказки с характерными для него чертами используя художественное преувеличение.

*Материалы:* Пластилин, стеки.

*Зрительный ряд:* Иллюстрации В. Серова к басням Крылова «Ворона и лисица», «Ворона в павлиньих перьях», сатирические образы О. Домье в скульптуре.

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме. Стихи М. Пляцковского «Сказки гуляют по свету», Ю. Энтина «В мире много сказок».

### **Тема 10.7: «Изумрудный город» колорит.**

**Цели и задачи:** Знакомство с цветовым единством в картине и в живописи, дать понятие «колорит». Использование возможностей колорита в умении передавать настроение и чувства. На основе одного – двух цветов создать композицию в единой цветовой гамме, с наибольшим количеством оттенков этих цветов. Развитие детского воображения и творческого мышления.

Воспитание трудолюбия, художественного вкуса.

*Задание:* Изобразить волшебный город - карандашом. Используя выбранный колорит прописать композицию, на основе одного – двух цветов.

*Материалы:* Лист бумаги, гуашь.

*Зрительный ряд:* Методическое пособие «Цветовой круг». Иллюстрации Л.Владимирского к сказке «Волшебник Изумрудного города»

*Литературное сопровождение:* Волков «Волшебник Изумрудного города» отрывок. Стихотворение Е. Трутнева «Четыре художника».

### **Тема 10.8: «Здравствуй лето» композиция.**

**Цели и задачи:** Обобщение знаний, полученных на уроках изобразительного искусства в течении года. Закрепление приобретенных умений и навыков построения композиции с использованием средств художественной выразительности. Развитие детского воображения и творческого мышления, умения самостоятельно выбрать сюжет композиции.

*Задание:* Изобразить на листе бумаги карандашом свободный сюжет на тему лета, каждый ребёнок придумывает свой. Используя приобретённые знания и навыки средств композиции, учащиеся самостоятельно выполняют задание: в выбранной цветовой гамме «звонких» цветов используя мазок, линию, пятно, светлотные и цветовые контрасты.

*Материалы:* Лист бумаги, гуашь.

*Литературное сопровождение:* Загадки по теме. Стихотворение И.Сурикова «Ярко светит солнце.»

### **Литература.**

1. Абрамова М. А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1 – 4 кл. /Абрамова М.А., Скребцова М. А.. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Афанасьев С.П. Веселые конкурсы для больших и маленьких. / Афанасьев С.П., Коморин С.В. – М.: Аст-Пресс СКД, 2005.
3. Баймашова В.А. Как научить рисовать – 2. Цветы, ягоды, насекомые. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
4. Денисов В.С. Восприятие цвета. /В.С. Денисов, М.В. Глазова. Часть 1. – М.: Эксмо, 2008.
5. Гаррисон Х. Рисунок и живопись. Полный курс. / Пер. Е. Зайцевой. – М.: Издательство Эксмо, 2005.

6. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль: Академия развития, 1998.
7. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. – М.: Просвещение, 1991.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. / В. В. Давыдов. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
9. Денисов В.С. Восприятие цвета. / В.С. Денисов, М.В. Глазова. – Часть 1. - М.: Эксмо, 2008.
10. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2011.
11. Дубровская Н.В. Игры с цветом. – СПб. Детство-Пресс, 2005.
12. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем. – М.: Просвещение, 1992.
13. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры. Авт. сост. М.Г. Смирнова. - Волгоград: Учитель, 2009.
14. Колякина В.И. методика организации уроков коллективного творчества: Планы и сценарии уроков изобразительного искусства. – М.: Владос, 2004.
15. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. -176 с.
16. Копцева Т.А. Природа и художник. – М., 2006.
17. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
18. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей. / В.Б. Косминская, Н.Б. Халезова. - М., 1987.
19. Краевский В. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский. А. В. Хуторской. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.

20. Курочкина Н.А. Восприятие детьми дошкольного возраста произведений живописи. Сб. «развитие и воспитание дошкольника», межвузовский сборник научных трудов. – СПб. 1993.
21. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Лопатина А. А. Краски рассказывают сказки /А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2004.
23. Кузин В. С. Изобразительное искусство в начальной школе 1 – 2 класс / В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – М.: Дрофа, 2000.
24. Михайшина М.В. Уроки рисования для младших школьников 6-9 лет. – Минск: Юстпресс, 2000.
25. Неменский Б.М. Свет лучей познания: основы художественной дидактики. / Б.М.Неменский //Педагогика. – 1996. - №7. – с. 3-7.
26. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо всюду. Мир животных и растений. – Ярославль: Академия развития, 2000.
27. Светлова И.Е. Развиваем воображение и фантазию. – М.: Эксмо, 2005.
28. Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 1996.
29. Соломенникова О.А. радость творчества – М., 2001.
30. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – СПб. Детство – пресс, 2002.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
32. Щербаков А.В. Искусство и художественное творчество детей. – М., 1981.
33. Шматова О. Самоучитель по рисованию гуашью. – М.: Эксмо, 2010.

34. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Эдвардс Б. Цвет. Пер. с англ. Ю.Е. Андреева. 2-е изд. Минск: Попурри, 2

## **6. Программа методической деятельности**

С целью повышения и совершенствования качества образования преподаватели Школы осуществляют методическую деятельность путём:

- знакомства с методической литературой;
- посещения мастер-классов, семинаров, открытых уроков;
- составления репертуарных сборников, подборки музыкальных фонограмм, переложения и обработки музыкального материала, написания сценариев;
- изготовления наглядных материалов, реквизита;
- написания методических работ, выступлений на педагогических советах школы, секциях, конференциях;
- ведения методической документации;
- распространения собственного педагогического опыта на сайте Школы;

С целью повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, а также овладения новыми педагогическими технологиями и ознакомления с передовым педагогическим опытом, преподаватели Школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.